

☞ Checklista för bedömningsanvisningar ☜

I linje med målen

Finns det en överensstämmelse mellan mål och bedömning?

Ja, men det är inte riktigt tydligt överallt.

Det finns en tydlig överensstämmelse, som jag kan motivera, mellan alla ingående mål och bedömningsformer.

Feedback

Innehåller anvisningarna kvalitativa nivåbeskrivningar?

Anvisningarna innehåller enbart en nivå.

Anvisningarna innehåller mer än en nivå, t.ex. både minimi- och strävansnivå.

Nivåerna skiljer sig enbart åt med avseende på kvantitet.

Nivåbeskrivningarna skiljer sig åt med avseende på kvalitet.

Nivåbeskrivningarna riktar sig mot eleven som person.

Nivåbeskrivningarna riktar sig enbart mot elevernas prestationer.

Tydlighet

Skulle två lärare göra en likartad bedömning utifrån anvisningarna?

Anvisningarna innehåller tydliga kriterier, men det är kanske svårt att särskilja mellan de olika nivåerna.

Anvisningarna innehåller tydliga kriterier och nivåbeskrivningar.

Anvisningarna innehåller en del oklara formuleringar och/eller begrepp som inte definieras.

Anvisningarna är tydligt formulerade och alla ingående begrepp är definierade.

Användbarhet

Kan både lärare och elever förstå och använda anvisningarna – även i formativt syfte?



Anvisningarna innehåller mycket bra information, men är kanske inte så lätta att använda.



Anvisningarna har rimlig omfattning och klar relevans.



Anvisningarna innehåller kriterier som riktar sig mot icke-observerbara fenomen, som t.ex. "förståelse".



Anvisningarna innehåller uteslutande kriterier som riktar sig mot observerbara handlingar eller prestationer.

Ämnesinnehåll

Kan det motiveras varför det innehåll som tagits med är viktigt?



Anvisningarna riktar sig mot relevant ämnesinnehåll, men vissa centrala kvalitéer finns inte representerade, alternativt finns delar med i planeringen som inte anses centrala inom ämnesområdet.



Anvisningarna inkluderar endast centrala kunskaper inom ämnesområdet, alternativt kunskaper som tagits med i syfte att påverka elevernas attityder gentemot ämnet i positiv riktning.

